

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium – učebňa gramotnosti
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: kritické myslenie, vedecké poznatky, separácia poznatkov

Krátka anotácia:

Využitie vhodných postupov vyučujúceho vedie žiakov k zmysluplnému triedeniu vedeckých informácií za účelom rozvoja kritického myslenia, ktoré žiak vie využiť v bežnom živote.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V.

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie záverov z posledného stretnutia klubu.
3. Obsah pojmu kritické myslenie.
4. Triedenie relevantných a irelevantných informácie z vedeckého sveta.
5. Spôsoby rozvoja kritického myslenia na vyučovacej jednotke.
6. Metódy a formy podporujúce kritické myslenie
7. Aplikácia kritického myslenia za účelom riešenia problémov bežného života.

Množstvo informácií, ktoré je dnes možné získať prostredníctvom médií, je veľkou výhodou dnešnej doby, ale i rizikom, pretože informácie nepodložené vedeckým výskumom môžu spôsobiť veľa problémov v rôznych oblastiach života, ale aj mať nežiaduce dôsledky. Vo vzdelávaní sa tiež nevenuje dostatočná pozornosť rozvoju kritického myslenia, skôr sa orientujeme na to, „čo si myslieť“, ako na to, „ako myslieť“. Zjednodušene povedané, kriticky mysliaci človek je skeptik, napriek podporným argumentom, flexibilný, schopný pozrieť sa na problém zo všetkých strán, aby podporil vierohodnosť tvrdení. Kriticky mysliaci človek vie rozpoznať predpojatosť a nepotvrdené výroky, vie odlíšiť fakty a skúsenosti, využíva logické procesy v tvorbe predikcií, skúma vierohodnosť dôkazov, než urobí záver. Vo vyučovaní prírodovednej gramotnosti so zameraním na fyziku sú vhodné také metódy výuky, ktoré podporujú rozvoj vedeckého myslenia so zameraním na rozvoj vyšších úrovní myslenia. Vo vedeckom prístupe k problémom vo fyzike je vhodný konštruktivistický prístup. V intenciách konštruktivistických prístupov má žiak spoznávať okolitú realitu vlastnou činnosťou, čo znamená neustále bádať a objavovať. Preto je nevyhnutnou podmienkou odstrániť pasivitu vzdelávaných žiakov. Je nutné rešpektovať ich osobnosť i poznanie. V konštruktivistickom ponímaní sa mení funkcia pedagóga. Prechádza z pozície mentora podávajúceho vedomosti jedincom na pozíciu facilitátora, ktorý uľahčuje konštrukciu nových poznatkov.

Kritické myslenie vo vyučovaní prírodovedných predmetov je nezávislé myslenie, ktoré je založené na tom, že získavanie informácií je východiskom, nie jeho cieľom. Kritické myslenie začína otázkami, motiváciou v úvode vyučovacej jednotky a podnietením zvedavosti žiakov vedúcej k formovaniu otázok a hypotéz. Používa sa rozumná argumentácia a diskusia v tímoch v triede alebo v rámci celej triedy, ktorú riadi vyučujúci.

12. Závěry a doporučení:

Závěry a doporučení: V nejbližším období realizovat na hodinách přírodovědné gramotnosti metody vedoucí k rozvoji kritického myšlení s cílem získat rutinné kompetence v této oblasti.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14. Dátum	9.11.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17. Dátum	9.11.2020
18. Podpis	